

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное казённое учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА»
(МКУ «ЦРО»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура рекомендаций по совершенствованию и развитию ООП ДО:

- Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- План действий по повышению качества ООП ДО.

Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, с учетом рекомендаций ПООП ДО структуры ООП ДО.

Предложения по совершенствованию структуры ООП ДО представлены в таблице 1.

Таблица 1 Структура ООП ДО

Разделы ООП ДО
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
1.1.3 Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты, освоения основной образовательной программы конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка
Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений
Принципы и подходы к формированию части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений
Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию

их развития
Планируемые результаты, освоения основной образовательной программы конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»
2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми
2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
Иные характеристики содержания образовательной деятельности (например, социальные партнеры, модуль дистанционного обучения)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в т. ч. с учетом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей
Сложившиеся традиции ОО
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Материально-техническое обеспечение условий основной образовательной программы дошкольного образования
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4. Режим дня и распорядок
3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Планирование образовательной деятельности
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного

образования
3.8 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания выбранными участниками образовательных отношений
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Планирование образовательной деятельности
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Перечень нормативных и нормативно-методических документов
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности
Дополнительный раздел

Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесением дополнений.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.)

Нормативно-методические основы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15) Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Москва: ФГАОУ «ФИРО». – 2016

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (Fgosreestr.ru, более 10 ПАООП ДО для детей с разными типами нарушений).

Интерпретация основных понятий:

Внутренний мониторинг - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, и окружающей среде» (ФЗ № 273, ст.2, п. 2).

Согласно ПООП ДО важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно, психолого-педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне ДОО.

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

В соответствии с обозначенными выше ключевыми требованиями ФГОС ДО к построению образовательной программы дошкольного образования критерии оценки психолого-педагогических условий реализации программы представляют собой перечень критериев не по широкому спектру видов деятельности, а дифференцируются по направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое).

В каждом критерии (по направлению развития) выделены, с одной стороны, подкритерии, связанные с оценкой обеспечения условий для социализации – овладения детьми социально-культурным опытом (1–4 подкритерии), с другой – для индивидуализации – поддержки субъектной позиции ребёнка в специфически детских видах

План действий по повышению качества ООП ДО

Источник обновления, развития ООП ДО	Необходимые действия по совершенствованию документирования ООП ДО
<p><i>«Образовательная программа», ее разделы, подразделы.</i></p>	<p>1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положения о разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).</p> <p>2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.</p>
<p>Целевой раздел ООП ДО</p>	<p>Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.</p> <p>3. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.</p> <p>4. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.</p> <p>5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.</p> <p>Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО (см. Таблица 1), обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; - целевая направленность, содержательный и

	<p>организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
	<p>В Целевом разделе ООП ДО</p> <p>1. Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).</p> <p>2. Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности; - как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»); - участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов); - возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).
<p>Целевой раздел ООП ДО. Принципы образовательной деятельности»</p>	<p>1. В ООП ДО (как и в РП) необходимо описать способы реализации принципов в образовательной деятельности ДОО / Группы (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах). 2. Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, в т. ч. в части формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников, заинтересованных сторон.</p> <p>3. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности. 4.</p>

	<p>В ООП ДО / РП и/или других документах необходимо предусмотреть не только информирование родителей воспитанников и др. заинтересованных лиц о способах реализации принципов, но и возможность принятия участия в их общественном обсуждении, в т. ч. и способов их реализации, в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой ценностями и принципами.</p>
	<p>Целевой раздел. Принципы и подходы к формированию ООП ДО В случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями). Как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др.? Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.</p> <p>В ЧФУ. На доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь)).</p>
<p>Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики</p>	<p>Для описания подходов (культурно-исторический, системный, деятельностный, и др.) к организации образовательной деятельности, можно использовать ссылку на их описание из методологических, программных источников</p> <p>Описать значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в т. ч. возрастные особенности (представить ссылку) развития воспитанников ДОО / группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав группы (в т. ч. самый младший, самый старший ребенок), ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная (общеразвивающая с инклюзией), оздоровительная, комплектование по одновозрастному признаку, разновозрастному признаку. 2. Возрастные характеристики развития детей. 3. Характеристики (при наличии таких детей в группе) развития детей с ООП (ОВЗ, дети-инвалиды, способные/одаренные, дети, находящийся в трудной жизненной ситуации (испытывающие затруднения в освоении ООП ДО), дети, для которых основным язык не является родным, леворукие дети и др.)

<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p>4. Социокультурное пространство взаимодействия ДОО/педагогов Группы с социальными партнерами в рамках реализации обязательной части ООП ДО (образовательных областей). С кем, как, когда, направленность, формы взаимодействия, ожидания – является важным.</p> <p>5. Наличие условий для реализации взаимодействия с социальными партнерами (семья, школа, учреждения науки и культуры, здравоохранения, производства и др.), отразить в (целевом, содержательно, Организационном разделах).</p> <p>Целевой раздел. Планируемые результаты.... ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).</p> <p>«Планируемые результаты образовательной деятельности должны конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)» (пункт 2.11.1 ФГОС ДО).</p>
<p><i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Психологопедагогическая диагностика</i></p>	<p>В ФГОС ДО и примерной программе планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются возможные, вероятностные результаты, а не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценностные ориентации и т.д. Результаты: показатели развития ребенка. В ООП ДО/РП результаты конкретизируются с учетом особенностей контингента детей (возрастосообразность, способность (см. «Карту индивидуального развития ребенка»), одаренность (см. авторские методики, показатели одаренности), ОВЗ (в АООП / ПАООП ДО), инвалидность и условий работы в соответствии с ООП ДО. Планируемые результаты образовательной деятельности формулируются в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка (Приложение 1.). Их</p>

конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов.

Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО),

2 кластера:

1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);

2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы); 2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:

- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;

- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).

3. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»);

4. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы

	<p>построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы; - возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений; - ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей; - обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц; - развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр. <p>Результаты проведения исследований в ДОО являются основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.</p>
<p>Наблюдение и документирование процессов развития</p>	<p>Целевой раздел ООП ДО. Подраздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей; - процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие НЛА: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Журнала

наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение 7 индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям; - условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен «Порядком приема на обучение»;

- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);

- регулярность (временные рамки, сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;

- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);

- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные

	<p>партнёры, например, учитель начальной школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
<p><i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</i></p>	<p><i>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</i></p> <p>Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.</p> <p>Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга до сведения соответствующих заинтересованных сторон, например, видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям; - использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме; - участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или

	<p>электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).</p> <p>Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей; - изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон; - изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. <p>Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).</p> <p>Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p> <p>В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО». Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>
	<p><i>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</i></p> <p>В ООП ДО/РП оценка условий, процессов может проводиться через формализованные инструменты (Шкалы), выбранные коллективом ДОО.</p> <p>В ООП ДО/РП, разрабатываемой в ДОО /группе должна быть предусмотрена система мониторинга условий образовательной деятельности. Необходимо указать методики, авторство, особенности, частоту, процедуру, инструменты.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО /РП</i></p> <p>Описать особенности развивающего оценивания с учетом реализуемых авторских, парциальных программ, в т.ч. ориентированных на национальные (учет этнокультурной ситуации развития детей) и</p>

<p>Содержательный раздел ООП ДО (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО). Социальнокоммуникативное развитие. Эмоциональное развитие</p>	<p>социокультурные условия.</p> <p>Содержание ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должно полностью соответствовать запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - способ структурирования и развертывания содержания по образовательным областям должен соответствовать их целям, зависеть от возраста детей и реализовываться в определённых видах деятельности (ФГОС ДО); - содержание образования должно обладать достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации использования в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - содержание образования и механизмы достижения целей образования должны позволять осуществить проверку результатов освоения в виде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
	<p>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</p> <p>В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы; - описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант

	<p>поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.); - широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; - культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»). <p>В Организационном разделе, УМК предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей».</p>
<p>Показатели и параметры оценки</p>	<p>Критерий «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</p> <p>6.1. Взрослые создают условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>6.2. Взрослые создают условия для овладения культурными средствами деятельности; поддержка спонтанной игры детей,</p> <p>6.3. Взрослые создают условия для недирективной помощи детям, предоставляют детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>6.4. Взрослые создают условия на принципах сотрудничества и содействия, для установления правил взаимоотношения в разных ситуациях, решения конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющих оптимизировать совместную</p>

	<p>деятельность.</p> <p>6.5. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>
<p>Содержательный раздел. Особенности взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка (принципы, подходы, формы, содержание взаимодействия с учетом возрастных особенностей, реализуемых принципов взаимодействия с воспитанниками); - особенности поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - защиту детей от всех форм физического и психического насилия (ситуации, способы решения возникающих проблем); - особенности установления правил взаимодействия в группе / ДОО, в разных ситуациях, в сотрудничестве и командной работе детей и взрослых по выработке правил и норм поведения; - условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе / ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения; - особенности управления конфликтами, например, путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения; - особенности взаимодействия с родителями проходящего в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, - формы предоставления родителям возможности принимать участие в детской деятельности, например, в совместных образовательных проектах.
<p>Содержательный раздел. Поддержка инициативы детей</p>	<p>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях; - способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в разнообразных формах взаимодействия (например, «Утренний круг», «Групповой сбор», «Самоцветный круг»); - возможности адаптации педагогической работы по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников; - решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы, например, насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности; - формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения; - соблюдение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; - применение и использование различных приемов и техник реализации собственных идей, например, техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.
<p>Содержательный раздел. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>В подразделе «<i>Особенности взаимодействия взрослых с детьми</i>»</p> <p>Педагог профессионально ответствен за душевное и физическое здоровье ребенка. Репрессивная и агрессивная педагогика недопустима.</p> <p>Не предъявлять чрезмерных требований к ребенку.</p> <p>Не оскорблять и не кричать на ребенка – это разрушает его психику.</p> <p>Не впадать в гнев, стараться осмыслить ситуацию.</p> <p>Педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье.</p> <p>Подлинное уважение к детской личности проявляется: 27 - в педагогической требовательности к ней, - в оказании помощи ребенку в раскрытии своего собственного «я».</p> <p>Требовательность педагога должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ребенка.</p>
<p>Показатели и параметры оценки</p>	<p>Критерий. Взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>7.1. Педагоги создают условия для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>7.2. Педагоги создают условия для удовлетворенности</p>

	<p>родителей качеством образовательных услуг. 7.3. Педагоги создают условия для индивидуальной поддержки развития детей в семье. 7.4. Использование информационных технологий.</p>
<p>Содержательный раздел. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников <i>Участие родителей в образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</i></p> <p><i>Индивидуальная поддержка развития детей в семье.</i></p>	<p>В подразделе <i>«Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»</i> Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения (Приложение 3) - особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников; - сотрудничество с семьёй в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга; – способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО. - комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; - способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.); - участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; <p>Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, 28 пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.); <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год); - учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год); - условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО; - условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья; - просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития; - комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи; - разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов); - систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.); - командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и социальными партнерами для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством . Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДН. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.
	<p><i>Иные характеристики содержания образовательной деятельности:</i> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их

<p>Использование информационных технологий</p>	<p>использование;</p> <p>Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)</p> <p>Off-line - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;</p> <p>On-line – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве; - в ЛНА, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса; - необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила; - основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные программы, • игротерапия, • познавательные игры, • презентации, • ссылки на образовательные интернет-ресурсы, • интерактивные доски и столы, • видеокамеры, • технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные
---	---

графические редакторы,

- направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома,
- рекомендации и видеозаписи занятий,
- виртуальные экскурсии, • дистанционные олимпиады и конкурсы,
- семейные онлайн квест-игры. - организацию консультационно-информационных центров для родителей:

- прослушивание лекций,
- рекомендация сайтов,
- консультации по электронной почте,
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация о изучаемом содержании дошкольного образования;
- организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме,
- консультационный центр,
- надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания).

- возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей:

- скачивание материала,
- распечатка материала,
- создание материала самостоятельно родителем, • «самовывоз»

- родитель приезжает в ДОУ и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала. **Рекомендации педагогам: Каталоги детских библиотек в Приложение 2**

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

- во - первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей (родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, а педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей);
- во – вторых, это учёт индивидуальности ребёнка (педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе);
- в – третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка,

	<p>которое они считают нужным (таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в – четвертых, это укрепление внутрисемейных связей; • в – пятых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОО и семье; • в – шестых, это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений, что нереально при использовании традиционных форм работы с семьей.
<p>Показатели и параметры оценки</p>	<p>Критерий. Кадровые условия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов. 2. Создание условий для профессионального развития педагогов. 3. Создание условий для совершенствования педагогической работы. 4. Рабочая нагрузка и условия труда. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
<p>Организационный раздел ООП ДО</p> <p>Кадровые условия.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации педагогов</p> <p>Профессиональное развитие педагогов</p>	<p>Организационный раздел. Кадровые условия.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему повышения профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Например, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях образовательной деятельности (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.; - амплификацию образовательной среды ДОО / группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон; - цели, способы, формы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения; <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях,

Совершенствование педагогической работы

овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;

- время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов;
- комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;
- способы содействия педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития, например, на сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;
- способы информирования педагогов о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения;
- способы профессионального развития педагогов с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников;
- условия обеспечения организационно-методического сопровождения и методической (научно-методической) поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ООП ДО;

Предусмотреть и описать:

- способы совершенствования педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней);
- особенности формирования культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Например, систему управления качеством образования и пр., систему мотивации самосовершенствования педагогов;
- способы и формы вовлечения заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы;
- проведение серий ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров, коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста ООП ДО и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО;

проведение командных стратегических сессий по

<p><i>Рабочая нагрузка и условия труда педагогов</i></p>	<p>развитию качества образовательной деятельности в ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социальноэкономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру интегрированного управления качеством. Например, как предусматривается реализация долгосрочных целей, определение методов, правил и норм, традиций и обычаев;- способы и результаты активизации изучения опыта других ДОО регионов, стран для повышения качества своей работы; - систему работы по ознакомлению родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО, возможности принятия в них участия родителей (законных представителей) воспитанников ДОО/группы. <p>Представить информацию:</p> <p>обеспечение кадрами реализации ООП ДО, наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования; наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; наличие педагогов, прошедших повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о соотношении количества педагогов к количеству воспитанников групп (например, не менее 2/25; не менее 2/20; не менее 2/14); - о совместителях (привлекаются ли внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах образовательной деятельности; - о владении педагогами ИКТ-компетенциями, проявляющимися в готовности и способности целенаправленно, обоснованно и эффективно использовать различные информационные инструменты в реальной образовательной деятельности для решения профессиональных задач.
<p>Показатели и параметры оценки</p>	<p>Критерий. Материально-технические обеспечение реализации ООП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение предметно-пространственной среды группового(ых) помещения(ий). 2. Оснащение предметно-пространственной среды доступной воспитанникам на свежем воздухе. 3. Оснащение предметно-пространственной среды вне группового помещения.
<p>Организационный раздел <i>Материально-технические обеспечение</i></p>	<p>Материально-технические обеспечение реализации ООП ДО (оснащение и оформление)</p> <p>Представить и описать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципах организации пространства,

**реализации ООП
ДО**

сложившихся традициях, о разработанных адаптированных к образовательным задачам ДОО архитектурных интерьерных решениях, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим);

- о создании трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации (пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры), от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.);
- способы, средства обеспечения безопасности предметнопространственной среды групп.

Представить и описать:

- описать выделенные зоны (рабочую зону, для спокойной деятельности и активной деятельности детей) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной и речевой активности и пр.;
- создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной (материалы обладают полифункциональными свойствами, например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули.) предметнопространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в группе по собственной инициативе в течение дня, оснащенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);
- особенности амплификации непрерывного совершенствования РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения

	<p>содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, предусмотрена возможность для детской активности в группах, в минигруппах и индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия развития культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения; - возможность регулярного изменения РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют; - принципы организации пространства, сложившиеся традиции, условия (насыщение пространства материалами) для разработанных адаптированных, образовательных программ, архитектурных интерьерных решений, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей; - пространство которое позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности; - возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ); - доступность широкого круга разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной); - средства обеспечения эстетически привлекательного оформления пространства в т. ч. с использованием фотографий детей и свежих результатов их творчества, например, рисунки за последний месяц, поделки, и пр.; - обустроенность места для организации работы педагогов (для хранения материалов, ведения записей и пр.); - оснащение образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения; - оснащение предметно-пространственной среды, которая развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
<p><i>Доступность воспитанникам предметнопространственной среды на свежем воздухе</i></p>	<p>Представить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а

	<p>летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметнопространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. - особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметнопространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов; - амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини-группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).
--	--

Приложение 2

Рекомендации педагогам «Каталоги детских библиотек»

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/>- «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

Энциклопедии, словари, справочники.

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<https://potomy.ru/>- «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka/>- Энциклопедия «Чудо-почемучка»

<http://www.filin.vn.ua/> - "Филин" иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/>- "Мир природы" энциклопедия для детей"

<https://ecoportal.info/pticy-urala/> - Птицы Урала с фото и названиями.

Методические рекомендации для воспитателя, логопеда,

психолога.

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей.

Раздел представляет разработки различных видов образовательной работы педагога, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, развитию речи, рисованию, лепке.

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

Можно найти материал по отдельным темам, например,

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/14/dstantsionnoeobuchenie-dlya-roditeley> - Дистанционное обучение 6-7 лет тема "Веснакрасна"

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

<http://www.vseodetishkax.ru/> - Сайт для психологов детских садов (ответах)

<https://vk.com/club193719614> - Дистанционное обучение дошкольников 4-5 лет

<https://www.moi-detsad.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<https://solnet.ee/skazki/> - Детский портал «Солнышко».

<http://detkam.e-papa.ru/mp/1/> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

Электронные периодические издания для детей и воспитателя ДОУ.

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<https://dob.1sept.ru/> - Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).3

<https://murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературнохудожественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<https://alimok.com/ru/> - это «Вселенная» интерактивных и интересных заданий для успешного развития ребенка. Хотите ли Вы сформировать интеллектуальные способности Вашего ребенка, обогатить его словарный запас, расширить кругозор и подготовить к школе?! Тогда Вам с нами по пути.

Виртуальные детские журналы

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете.

Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<https://solnet.ee/umnoteka/> - «Солнышко». Развлекательнопознавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде) И ещё (подборка Южно Н.И.):

- Если вы хотите поиграть в подвижные игры, вам сюда:

https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

-Если вы хотите порисовать, вам сюда: <http://risuemdoma.com/video>

- Если вы хотите почитать интересные книжки, вам сюда: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

- Если вы хотите вместе послушать аудиокниги, вам сюда: <https://deti-online.com/audioskazki/>

- Если вы хотите устроить домашнюю дискотеку вам сюда:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6IHmBZc40XpBWsLYR0YYvqgu2bm>

- Если вы хотите поговорить «о важном», вам сюда:

1. <https://vseprorebenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-urebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psiholgiya/11-sovetov-ot-mnogodetnojmamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/4>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>

6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/> ответы-психолога-навопросы-родителе/

7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОБЗ)

- Если вы хотите сделать игрушку своими руками из подручных средств, вам сюда:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotoryevy-mozhete-izgotovit-s-detmi-pryamo-sejchas-1411465>

2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/sdelay-sam-7-interesnyh-igrushek-iz-područnyh-sredstv-154972.htm>

3. <https://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-44782-chemzanyat-detey-doma-razvivayushchie-igry-dlya-malyshey-svoimi-rukami/>

- Если вы хотите построить необычные постройки, вам сюда:

<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

-Если вы хотите приготовить вместе что-то вкусненькое, вам сюда:

<https://www.passion.ru/food/sostavlyаем-menyu/9-blyud-kotorye-legkoprigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>

- Если вы хотите, вместе заняться спортом, вам сюда: <https://youtu.be/eIqGGK3becA>

- Если вы хотите сделать аппликацию, вам сюда: 1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiyas-detmi/>

2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

- Если вы хотите слепить что-то из пластилина, вам сюда:

1. <http://ihappymama.ru/poshagovyj-master-klass-po-lepke-lepim-milyhzhivotnyh/>

2. <https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika7-10-let-v-domashnix-usloviyah.html> (подборка Петрушовой Н.А.)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLjgFQkzHo4vE0TYIPfixIJ0VB8-VwEwb9>

Познавательный канал для детей (подборка Кузьминой Е.Л.)

<https://www.razumeykin.ru/> - Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет.

Дополнительные материалы: ссылки для презентации:

<https://yadi.sk/i/snSUcmj-f6lOyg5>

<https://yadi.sk/i/ByFdy63U7FDnMQ>

<https://yadi.sk/i/LYmB6oPnPUvXSA>

<https://yadi.sk/i/-J1KovA2anK7OA>

<https://yadi.sk/i/wKvoxvE0DdcRag>

https://yadi.sk/i/39-44_keG53-Tw

<https://yadi.sk/i/Msno0WREqAWwWQ>

<https://yadi.sk/i/QrxpN2jS6qeLpw>

<https://yadi.sk/i/sgvPvBKtXIDIMw>

https://yadi.sk/i/6Nmngxm_3uHzCK

<https://yadi.sk/i/611GszpFLHWqg>

<https://yadi.sk/i/bTpLzCvqpwjjWQ>

<https://yadi.sk/i/4BSTptLqXmEhUw>

<https://yadi.sk/i/hbq3vpO8ef1rSw>

<https://yadi.sk/d/4QB2kECiY9ARzg>

<https://yadi.sk/i/It4PU77CA6l3ZA>

Приложение 3

«Приёмы повышения эффективности общения»

1. Приём "имя собственное" основан на произнесении вслух имениотчества партнера, с которым общается работник. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

2. Приём "зеркало отношений" состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующем, что "я – ваш друг". А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у партнера по общению, что образует положительные эмоции.

3. Приём "золотые слова" заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании, что ведёт также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику.

4. Приём "личная жизнь" выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям клиента (партнера), что также повышает его вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

5. Приём "терпеливый слушатель" вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем клиента. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самоутверждении. Её удовлетворение, естественно, ведёт к образованию положительных эмоций и создаёт доверительное расположение клиента.

Американский психолог Дейл Карнеги в своей книге «Как завоевать друзей и оказать влияние на людей» предложил шесть правил искусства нравиться.

Первое – искренне интересоваться другими людьми. Чтобы познать других, надо меньше говорить о себе, больше слушать других, в беседе меньше употреблять

местоимения. Стараться выяснить, что ваш собеседник думает по тому или иному вопросу, как он живёт, чем интересуется.

Второе – улыбаться людям. Человек с улыбкой в глазах и на губах всегда нравится людям. Улыбка без иронии и ехидства, идущая изнутри человека, скажет: «Я рад тебя видеть, мне приятно говорить с тобой».

Третье – обращаться к собеседнику по имени. Чтобы лучше запомнить имена тех, с кем знакомишься, надо мысленно повторить несколько раз это имя, а еще лучше – записать.

Четвёртое – уметь слушать собеседника, при этом задавать вопросы, на которые самому хотелось бы ответить. Уметь посочувствовать человеку, если он нуждается в этом. Если у вас возникло желание перебить собеседника, сделайте глубокий вдох и дайте собеседнику продолжить свою мысль. Внимательный собеседник заметит это и оценит.

Пятое – говорить с собеседником о том, что его интересует. Это самый верный путь к сердцу человека.

Шестое – внушать друзьям, коллегам осознание их собственной значимости для вас, коллектива, семьи... Но делать это надо искренно. Надо видеть достоинства других людей, хвалить их и благодарить за то доброе, что они делают для нас. Хорошие слова приятны окружающим. После хороших слов, сказанных людям, вы сами почувствуете, что становитесь добрее.

ЭТИЧЕСКИЕ ЗАПОВЕДИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Педагогический процесс основывается на наших взаимоотношениях с детьми. Именно эти взаимоотношения придают каждому «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают учебный материал или педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которых никогда не постигнуть тайников детской души.

Ниже приведены этические заповеди современного педагога, которыми необходимо руководствоваться в процессе общения. Безусловно, недостаточно знать их и механически реализовывать. Это не догма, а руководство к действию, которое поможет вам наиболее эффективно осуществлять самый главный фактор в воспитательно-образовательном процессе – фактор человеческий:

- сердечность, понимание педагогом состояния своих воспитанников (боль, радость, горе, печаль...),
- умение говорить об ошибках и недостатках других без «издевки» и насмешек, высокомерия и поучения,
- педагогическая уравновешенность, наблюдательность, умение соблюдать дистанцию, не допускать фамильярности и уважать мнение собеседника, в том числе и своего воспитанника,
- терпимость к недостаткам, от которых воспитанник старается избавиться,
- принципиальная требовательность, основанная на справедливости и взаимном понимании и уважении,
- умение сдерживать проявление чувств негодования, возмущения с учетом конкретной ситуации,
- умение не демонстрировать своей неприязни к одним детям и не проявлять чрезмерной симпатии к другим,
- умение не допускать чрезмерного любопытства к тем делам воспитанников и коллег, которые составляют их личную тайну и влекут за собой нарушение норм морали,

- стараться не разглашать то, что стало известно вам о неловком положении, в котором оказался воспитанник или его случайной ошибке,
- поддерживать «униженных» и обиженных, не выставляя это напоказ,
- не выставлять своих заслуг и не демонстрировать превосходства своих знаний, жизненного опыта перед молодыми коллегами, воспитанниками и их родителями,
- нужно обладать чувством меры в иронии, шутке и знать при этом индивидуальные особенности психики каждого ребенка,
- никогда не следует напоминать детям об их физических недостатках, не следует часто говорить и о приобретенных детьми дурных привычках, если они ребенком осознаются и если воспоминание о них больно ими переживается,
- нужно запрещать себе таить зло по отношению к тем детям, которые доставляют педагогу неприятности,
- если педагог совершил педагогическую ошибку и виноват перед детьми, то должен иметь смелость извиниться.

Для общения "с глазу на глаз" вам очень пригодятся "золотые" правила убеждения:

1. "Правило Гомера". Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее действенен следующий порядок аргументов: сильные - средние - один самый сильный.
2. "Правило Сократа". Для получения положительного решения по важному для вас вопросу - задайте его третьим по счету, предпослав два коротких вопроса, на которые собеседник ответит "да".
3. "Правило Паскаля". Не загоняйте собеседника в угол, дайте ему возможность "сохранить лицо" (собственное достоинство).
4. "Ничто так не уменьшает способности к сопротивлению, как условия почетной капитуляции" (Б. Паскаль). Пусть родители согласятся на уступку, будучи убеждены, что тем самым совершают подвиг.
5. Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса убеждающего. Статус мужчины выше, чем статус женщины, статус старшего выше, чем статус младшего; статус нескольких человек выше, чем статус одного, и т. п.
6. Не загоняйте себя в угол, не принижайте свой статус.
7. Не принижайте статус собеседника, общайтесь на равных.
8. Желая переубедить, начинайте с тех моментов, в которых вы согласны с оппонентом, а не с тех, которые вас разделяют.
9. Проявите эмпатию – продемонстрируйте способность проникнуться чувствами, понять мысли и состояние другого человека ("влезьте в его шкуру").
10. Будьте хорошим слушателем.
11. Избегайте конфликтогенов – слов, действий или бездействий, которые могут привести к конфликту (прямые и косвенные возражения, выражение сомнения, безразличия; попытки перебить, поправить, заградительные и дистанцирующие жесты и т. д.). Конфликтогены подчиняются закону эскалации: на конфликтоген обычно отвечают другим, более сильным, что и приводит к столкновению.
12. Следите за мимикой, жестами и позами – своими и собеседника.
13. Убедите собеседника, что предлагаемое вами решение удовлетворяет какую-то из его потребностей.

Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма

Аксиома 1. Педагог должен уметь любить детей.

Любить детей – это понимать и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

Любить детей – значит предоставлять им максимальную свободу творческого самовыражения в соответствии с их возрастными потребностями.

ДОО должна стать «мастерской гуманности».

Жить не только ради детей, но вместе с ними, добиться духовного единства с детьми, чтобы увлечь их за собой.

Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески.

Будущее станет таким, каким будет Человек. Воспитатели нового поколения должны увлечь за собой детей. Именно увлечь. Потому, что ценно только то, что рождается внутри человека добровольно без насилия, становится его самостоятельным выбором. Но чтобы увлечь, нужно нечто такое, что притягивает, вызывает уверенность, а значит, спокойствие и решимость.

Любовь к ребенку не есть позволение ему делать все, что он захочет. А постоянные запреты типа «нельзя» или делают воспитанника нечувствительным к слову педагога, или вызывают дух противоречия.

Разумные и постоянные требования приучают ребенка к определенному стилю жизни. Стимулируемое любовью педагога волевое действие становится через какое-то время привычным. Поэтому в процессе воспитания необходимо дать ребенку почувствовать, что его любят независимо от его проступков и внешних качеств.

Любить ребенка – это значит:

- уметь вникать в тревоги каждого воспитанника,
- уметь прийти вовремя на помощь,
- уметь вслушиваться в настроения детей,
- уметь входить в тайные пласты детского общества и быть принятым ими,
- уметь своевременно разрешать противоречия дошкольной жизни.

Способы выражения любви к ребенку:

- Визуальный (контакт глаз)
- Кинестетический (физический контакт)
- Психологический
- Педагогический

Аксиома 2. Педагог должен относиться к детям с уважением. Стол педагога возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка.

Аксиома 3. Ребенок имеет право на незнание.

Воспитанник согласен воспринимать знания и нормы поведения в обществе, если педагог уважает его «незнание» и, прежде чем приказывать и требовать, объясняет необходимость данных действий и советует, как лучше поступить.

Аксиома 4. Злой педагог – непрофессионал. Педагогу необходимо учиться сдерживать свои отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях.

Этика делового общения – это совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональной деятельности.

Профессионально значимые качества педагога Профессия педагога требует от личности не только глубокого знания содержания и методики преподавания учебного предмета, но и наличие ряда профессионально значимых качеств. Данные «качества» необходимо рассматривать уже не как постулаты, а как необходимые умения, показатели истинного мастерства педагога:

Умение быть заинтересованным в чувствах ребенка, его мнениях и высказываниях.

- Умение «наклоняться к ребенку и прислушиваться».
- Умение предоставлять ребенку относительную свободу, избавлять его от постоянной опеки.
- Умение быть добрым и справедливым.
- Умение не порицать детей.
- Умение найти в каждом ребенке «изюминку» и раскрыть ее.
- Умение доверять воспитаннику в самостоятельной организации его жизни.
- Умение терпеливо ждать то время, когда раскроются способности ребенка.
- Умение дарить детям нежность, доброту, любовь.
- Умение поддержать слабого, замкнутого, неудачливого, отвергнутого всеми.
- Умение пропустить чужую обиду через свое сердце как свою.
- Умение создать такие условия для ребенка, которые дадут ему возможность стать лучше и тем самым доставить радость воспитателю.
- Не употреблять в своей речи ненормированную лексику: жаргонные слова, арготизмы;
- Не повторять речевые ошибки детей.
- Следить за грамотностью своей речи;
- Не использовать в речи «слова-паразиты,
- Следить за темпом речи, помните, что от него во многом зависит эффективность усвоения любой вашей поставленной задачи;
- Обратить особое внимание на интонирование: верно расставленные интонационные акценты влияют на качество восприятия информации, на уровень интенсивности ее запоминания, общий психологический микроклимат в группе;
- Исключить из своей речи окрик, резкие интонации, которые негативно влияют на воспитанников, дестабилизируют их, вызывая эмоциональный дискомфорт.